**План работы дистанционного обучения в 8 классе на время карантина**

* **06.04-30.04.2020 в МБОУ «СОШ № 25» г.Махачкалы «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во** | **Домашнее** |  |
|  |  | **уроков** | **задание** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Вводные конструкции | 1 | § 59, упр.363 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Группы вводных слов и вводных сочетаний | 1 | § 60, упр.369 |  |
|  | слов по значению |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Выделительные знаки | 2 | § 61, упр.377.384 |  |
|  | препинания при вводных словах, вводных |  |  |  |
|  | сочетаниях слов и вводных предложениях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Вставные слова, словосочетания и | 1 | § 62, упр.390,391 |  |
|  | предложения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Междометия в предложении | 1 | § 63 упр. 393. |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Синтаксический и пунктуационный | 1 | § 64 План разбора |  |
|  | разбор предложений со словами, |  | учить, |  |
|  |  |  |  |
|  | словосочетаниями и предложениями, |  | упр.394,395 |  |
|  | грамматически не связанными с членами |  |  |  |
|  | предложения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Синтаксический и пунктуационный | 1 | § 64 План разбора |  |
|  | разбор предложений со словами, |  | учить, |  |
|  |  |  |  |
|  | словосочетаниями и предложениями, |  | упр.397-399 |  |
|  | грамматически не связанными с членами |  |  |
|  |  |  |  |
|  | предложения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Понятие о чужой речи. Комментирующая | 1 | §65, 66, упр.403 |  |
|  | часть |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Прямая речь и косвенная речь | 1 | § 67, упр.404 |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Косвенная речь | 1 | § 68, упр.406 |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Прямая речь | 1 | § 69, упр.410,411 |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Диалог | 1 | § 70, упр. 413, 416. |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Рассказ | 1 | § 71, упр. 420 |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Цитата | 1 | § 72, упр. 422, 426 |  |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | Придумать и записать |  |
|  | предложений с чужой речью. Повторение по |  | предложения по схемам |  |
|  | теме «Чужая речь» |  | из упр. 431 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ссылки на дистанционные курсы | | Уроки школьной программы. | | |  |
| Видео, конспекты, тесты, тренажеры, Interneturok.ru | | |  |  |  |
|  | **Русская литература** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-** |  | **Домашнее** |  |
|  |  | **во** |  | **задание** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **уроко** | |  |  |
|  |  | **в** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | А.Т.Твардовский – поэт и гражданин. | 1 |  | Прочитать главу «Переправа», |  |
|  | Поэма «Василий Тёркин» |  |  | подготовить рассказ об истории |  |
|  |  |  |  | создания поэмы |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Василий Тёркин». Идейно- | 1 |  | Прочитать главы «О награде», |  |
|  | художественное своеобразие поэмы. |  |  | «Гармонь», «Два бойца», «Кто |  |
|  | Анализ главы «Переправа» |  |  | стрелял?», «Смерть и воин» |  |
|  |  |  |  | (дополнительно к главам |  |
|  |  |  |  | учебника) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Композиция и язык поэмы «Василий | 1 |  | Подготовить характеристику |  |
|  | Теркин» |  |  | Василия Тёркина. Выучить |  |
|  |  |  |  | наизусть отрывок или главу. |  |
|  |  |  |  | Прочитать главу «От автора» |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | А.П.Платонов. Слово о писателе. Рассказ | 1 |  | Прочитать рассказ «Возвращение» |  |
|  | «Возвращение» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Стихи и песни о Великой Отечественной | 1 |  | С.175-187,выразительное чтение |  |
|  | войне. Боевые подвиги и военные будни |  |  |  |  |
|  | в творчестве Е.Винокурова «Москвичи», |  |  |  |  |
|  | М.Исаковского «Катюша», «Враги |  |  |  |  |
|  | сожгли родную хату», Б.Окуджавы |  |  |  |  |
|  | «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не |  |  |  |  |
|  | поют», А.Фатьянова «Соловьи», |  |  |  |  |
|  | Л.Ошанина «Дороги» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | В.П.Астафьев. Слово о писателе. Рассказ | 1 |  | Прочитать рассказ «Фотография, |  |
|  | «Фотография, на которой меня нет» |  |  | на которой меня нет» |  |
|  |  |  | |  |  |
| Ссылки на дистанционные курсы | | Уроки школьной программы. | | |  |
|  |  | Видео, конспекты, тесты, тренажеры | | |  |
|  |  |  | Interneturok.ru | |  |

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество | Домашнее задание |
|  |  | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Выдающиеся люди мира. | 1 | упр.8,9 стр.57 |
|  | *Знакомство с пассивным залогом.* |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Знаменитые художники и писатели. | 1 | упр.58,59 стр.58 |
|  |  |  |  |
| 3. | Великие ученые. | 1 | упр.8,9 стр.62 |
|  |  |  |  |
| 4. | Исаак Ньютон. | 1 | упр.10,11 стр.63 |
|  |  |  |  |
| 5. | Екатерина Великая. | 1 | упр.7 – 10 стр.67-68 |
|  | *Синонимы to learn, to study.* |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Великие люди. Грибоедов. | 1 | выучить слова, упр.8,9 |
|  | Ломоносов. |  | стр.7315.04 |
|  |  |  |  |
| 7. | Великие люди мира. | 1 | упр.10,11 стр.73 |
|  |  |  |  |
| 8. | Выдающиеся люди планеты. | 1 | упр. упр.8,9 стр.77 |
|  |  |  |  |
| 9. | Знаменитые люди планеты. | 1 | упр.10,11 стр.77 |
|  |  |  |  |
| 10. | Выдающиеся люди. (Нельсон) | 1 | выучить правило, |
|  |  |  | упр.8,9 стр.81 |
|  |  |  |  |
| 11. | Выдающиеся люди планеты. | 1 | упр.10,11 стр. 82 |
|  |  |  |  |
| 12. | Выдающиеся люди планеты. | 1 | упр.8,9 стр.86 |
|  | (королевы Виктория, Елизавета) |  |  |
|  |  |  |  |

**Алгебра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов тем** | **Кол-во уроков** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |
| 1. | Решение неравенств с одной | 1 | № 836, 837 |
|  | переменной. |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Решение неравенств с одной | 1 | № 840, 839 |
|  | переменной. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Решение неравенств с одной | 1 | №841, 844 |
|  | переменной. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Решение неравенств с одной | 1 | № 845 (а-в), 847 |
|  | переменной. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Решение систем неравенств с одной | 1 | № 876,877,878 |
|  | переменной. |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Решение систем неравенств с одной | 1 | № 879,880 |
|  | переменной. |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. | Решение систем неравенств с одной | 1 | № 882, 883 (а) |
|  | переменной. |  |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Решение систем неравенств с одной | 1 | № 885 (а-г), 886 (а,б), |
|  | переменной. |  | № 888 |
|  |  |  |  |
| 9. | Определение степени с целым | 1 | № 968, 969 |
|  | отрицательным показателем. |  |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Определение степени с целым | 1 | № 970,971 |
|  | отрицательным показателем. |  |  |
|  |  |  |  |
| 11. | Определение степени с целым | 1 | № 976,977 |
|  | отрицательным показателем. |  |  |
|  |  |  |  |
| 12. | Свойства степени с целым | 1 | № 985, 989 |
|  | показателем. |  |  |
|  |  |  |  |
| 13. | Свойства степени с целым | 1 | № 993,994 |
|  | показателем. |  |  |
|  |  |  |  |
| 14. | Свойства степени с целым | 1 | № 999,1000 |
|  | показателем. |  |  |
|  |  |  |  |
| 15. | Стандартный вид числа | 1 | № 1013,1016,1015 |
|  |  |  |  |
| 16. | Стандартный вид числа | **1** | **№ 1018,1019** |
|  |  |  |  |
|  | **Ссылки на дистанционные курсы** |  | **https://interneturok.ru/** |
|  |  |  |  |

**Геометрия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов тем** | **Кол-во** | **Домашнее задание** |
|  |  | **уроков** |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Преобразование фигур | 1 | $ 9 п.82 читать |
|  |  |  |  |
| 2. | Свойства движения | 1 | $ 9 п. 83 № 2 |
|  |  |  |  |
| 3. | Симметрия относительно точки | 1 | $ 9 п.84 №11 |
|  |  |  |  |
| 4. | Симметрия относительно прямой | 1 | $ 9 п. 85 № 12 |
|  |  |  |  |
| 5. | Поворот | 1 | $ 9 п. 86 № 25 |
|  |  |  |  |
| 6. | Параллельный перенос и его свойства | 1 | $ 9 п.87,88 № 28,31 |
|  |  |  |  |
| 7. | Геометрические преобразования на | 1 | $ 9 п. 89 № 35 |
|  | практике |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Равенство фигур | 1 | $ 9 п.90 № 44 |
|  |  |  |  |
|  | **Ссылки на дистанционные курсы** |  | **https://interneturok.ru/** |
|  |  |  |  |

**Информатика и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема | Кол-во | | Домашнее задание |  |
|  | уроков | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | | Элементы алгебры логики | 1 |  | § 1.3.1., 1.3.2. на стр. 32-34, |  |
|  |  |  |  |  | сделать конспект в тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | | Элементы алгебры логики. | 1 |  | § 1.3.3. на стр. 29, |  |
|  |  | Построение таблиц истинности |  |  | сделать конспект в тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | | Свойства логических операций. | 1 |  | § 1.3.4., § 1.3.5. на стр. 30-32, |  |
|  |  | Решение логических задач |  |  | сделать конспект в тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | | Логические элементы. Решение | 1 |  | § 1.3.6. на стр. 34, |  |
|  |  | задач. |  |  | сделать конспект в тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ссылка на дистанционные курсы: | |  |  |  |  |
|  | http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php | | |  |  |  |

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем |  |  | Количество | | Домашнее задание | | |
|  |  |  |  | уроков | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Предпринимательская деятельность |  | 1 | | | Параграф 22 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Роль государства в экономике |  | 1 | | | Параграф 23 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Распределение доходов |  | 1 | | | Параграф 24 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ссылка на дистанционные ресурсы | |  |  | https://interneturok.ru/search?q=%D1%8D% | | | |  |
|  |  |  | D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0 | | | | | |
|  |  |  |  |  | %BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем |  | Количество | | | Домашнее задание | | | | |
|  |  |  |  | уроков | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Социальная структура российского |  | 1 | |  | Параграф 20 | | | | |
|  | общества второй половины XVIII века. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Восстание под предводительством |  | 1 | |  | Параграф 21 | | | | |
|  | Е.И.Пугачёва. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Народы России религиозная и |  | 1 | |  | Параграф 22 | | | | |
|  | национальная политика Екатерины II. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Внешняя политика Екатерины II. |  | 1 | |  | Параграф 23 | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  | 1 | |  | Параграф 24 | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Тестовая работа по теме «Российская |  | 1 | |  | Тест | | | | |
|  | империя при Екатерине II» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | | |
| Ссылка на дистанционные ресурсы | |  |  | https://interneturok.ru/lesson/istoriya- | | | |  | | |
|  |  |  | rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy- | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | polovine-xviii-v/vnutrennyaya-politika-v- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | 1762-1796-gg-ekaterina-ii | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**География Дагестана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во | Домашнее задание |
|  |  | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Г.П Дагестана, территория и границы | 1 | Составить план- конспект |
|  |  |  | используя ресурсы интернет. |
|  |  |  |  |
| 2. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Составить план-конспект |
|  |  |  |  |
| 3. | Климат Дагестана. | 1 | Составить план-конспект |
|  |  |  |  |
| 4. | Воды Дагестана. | 1 | Составить план-конспект |
|  |  |  |  |
| 5. | Природные комплексы Дагестана. | 1 | Составить план-конспект |
|  |  |  |  |
| 6. | Охрана природы Дагестана. | 1 | Составить план-конспект |
|  |  |  |  |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА УРОКА** | **Требывания к уровню** |  | **Домашнее задание** | | | |
|  |  | **подготовки** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Значение и строение | Учащиеся должны уметь |  | §43 |  |  |  |
|  | нервной системы. | объяснять значение нервной |  | InternetUrok | : |  |  |
|  |  | системы в регуляции процессов |  | http://goo.gl/r8cUgd | | |  |
|  |  | жизнедеятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  | Описывать проявление функций |  |  |  |  |  |
|  |  | нервной системы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Строение нервной | Строение нервной системы |  | §44 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | системы. Спинной | Узнавать по немому рисунку |  | InternetUrok | : |  |  |  |  |
|  | мозг. | структурные компоненты |  | http://goo.gl/r8cUgd | | | |  |  |
|  |  | спинного мозга |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Начертить схему рефлекторной |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дуги отдергивания руки от |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | горячего предмета |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Показывать взаимосвязь между |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | строением и функциями спинного |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | мозга |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Строение головного | Называть функции отделов |  | §45 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  | мозга. | головного мозга; долей коры |  | InternetUrok: | | |  |  |  |
|  | Продолговатый, | больших полушарий |  | http://goo.gl/r8cUgd | | | |  |  |
|  | средний мозг, мост и | Интеллектуальный уровень. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мозжечок | Сравнивать строение головного и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Лр* «Пальценосовая | спинного мозга. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проба» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Функции переднего | Знать отделы и функции |  | §46 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  | мозга | переднего мозга. |  | InternetUrok | : |  | |  |  |
|  |  |  |  | http://goo.gl/r8cUgd | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Соматический и | Учащиеся должны знать |  | §47 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  | автономный | соматический и вегетативный |  | InternetUrok | : |  | |  |  |
|  | (вегетативный) отделы | отделы нервной системы. |  | http://goo.gl/r8cUgd | | | |  |  |
|  | нервной системы | Объяснять влияние отделов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | нервной системы на деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | органов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Узнавать на рисунках расположе- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ние отделов автономной нервной |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | системы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Описывать проявление функций |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | симпатической и парасимпатиче- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ской нервных систем |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Анализаторы | умение объяснять связующую |  | §48. |  |  |  |  |  |
|  |  | роль зрительного анализатора |  | InternetUrok: | | | |  |  |
|  |  | между организмом и внешней |  |  |  |
|  |  |  | http://goo.gl/r8cUgd | | | |  |  |
|  |  | средой, умение выделять части |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | зрительного анализатора, знать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | строение глаз. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Зрительный | иметь представление о |  | §49 |  |  |  |  |  |
|  | анализатор | заболеваниях органа зрения и |  | InternetUrok: | | | |  |  |
|  |  | предупреждении глазных |  |  |  |
|  |  |  | http://goo.gl/r8cUgd | | | |  |  |
|  |  | болезней. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Гигиена зрения. | умение объяснять связующую |  | §50 |  |  |  |  |  |
|  | Предупреждение | роль слухового анализатора между |  | InternetUrok: | | | |  |  |
|  | глазных болезней | организмом и внешней средой, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

умение выделять части слухового http://goo.gl/r8cUgd анализатора, знать строение ух

**Химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Кол-во | Домашнее задание |
|  |  | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Растворение. Растворимость | 1 | П35.№1-4 таблица |
|  | веществ в воде. |  | растворимости |
|  |  |  |  |
| 2 | Электролитическая | 1 | П 36 №1-3.5 таблица |
|  | диссоциация. |  | растворимости |
|  |  |  |  |
| 3 | Основные положения теории | 1 | П37 .№3-5.таблица |
|  | электролитической |  | растворимости |
|  | диссоциации. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Диссоциация кислот, | 1 | П.37 №5-6 таблица |
|  | оснований, солей. |  | растворимости |
|  |  |  |  |
| 5 | Ионные уравнения | 1 | П.38.№1 |
|  |  |  |  |
| 6 | Упражнения в составлении | 1 | П.38№2-3 |
|  | ионных уравнений реакций |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Кислоты в свете теории | 1 | П39 №1.5 таб.10 |
|  | электролитической |  |  |
|  | диссоциации. |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | Основания в свете теории | 1 | П40 №305 04 20г. |
|  | электролитической |  |  |
|  | диссоциации. |  |  |
|  |  |  |  |

**Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **Количество уроков** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |
| **1** | Магнитное поле | 1 | § 57. Упр 39 |
| **2** | Магнитное поле прямого тока | 1 |  |
|  |  |  | § 58. Упр 40 |
| **3** | Магнитное поле катушки с током | 1 |  |
|  |  |  | § 59. Упр 41 |
| **4** | Постоянные магниты |  |  |
|  |  | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | Магнитное поле Земли |  | § 60. Упр 42 |
|  |  | 1час |  |
| **6** | Действие магнитного поля на |  | § 61. Упр 43 |
|  | проводник с током | 1час |  |
|  |  |  | § 62 |

**Физкультура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество** | **Домашнее задание** |  |
| **п/п** |  | **уроков** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Развитие скоростных способностей | 1 | Бег в медленном темпе |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Кросс до 15 мин | 1 | Переменный бег |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Бег на 2000 м (м), 1500м (д) | 1 | Бег с ускорением |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Специальные беговые упражнения | 1 | Многоскоки |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Правила самоконтроля и гигиены. | 1 | Равномерный бег |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Кросс до 3 км без учета времени | 1 | Прыжки со скакалкой |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Кросс до 18 минут | 1 | Приседание на месте |  |
|  |  |  |  |  |
| 8. | Кросс по разному грунту. | 1 | Сгибание разгибание рук |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Кросс: юноши 2 км, девушки 1 км с | 1 | Подъём туловища |  |
|  | учетом времени. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. | **Лёгкая атлетика:** низкий старт до 30м и | 1 | Бег на скорость |  |
|  | 60м |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11. | Бег с ускорением 70-80 м | 1 | Бег на выносливость |  |
|  |  |  |  |  |

**Технология**

**Девочки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количес | Домашнее задание |
|  | «Творческая проектная работа» | тво |  |
|  |  | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Мотивы выбора профессии. | 1 | П22, задание№16-17 |
|  |  |  |  |
| 2. | Тематика творческих проектов и этапы | 1 | Стр. №144-155 |
|  | их выполнения. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Выбор оборудования, инструментов и | 1 | Стр. №144-155 |
|  | последовательность выполнения |  |  |
|  | творческих проектов. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Этапы выполнения творческого | 1 | Стр. №144-155 |
|  |  |  |  |

проекта.

**Мальчики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количес | Домашнее задание |
|  | «Художественные ремесла» | тво |  |
|  |  | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Мотивы выбора профессии. | 1 | П22,задание№16 |
|  |  |  |  |
| 2. | Тематика творческих проектов и этапы | 1 | Задание №17 |
|  | их выполнения. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Выбор оборудования, инструментов и | 1 | Стр№144-155 |
|  | последовательность выполнения |  |  |
|  | творческих проектов. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Этапы выполнения творческого | 1 | Стр№144-155 |
|  | проекта. |  |  |
|  |  |  |  |

**Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во | Домашние задания |
|  |  | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Портреты великих исполнителей. Майя | 1 | Стр.91 вопр. 1 |
|  | Плисецкая |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Современный музыкальный театр. | 1 | Стр.93 вопр. 1, 4 Стр.95 |
|  | Великие мюзиклы мира |  | вопр. 5 |
|  |  |  | презентация мюзикла |
|  |  |  |  |
| 3. | Классика в современной обработке | 1 | Стр.97 вопр. 1 |
|  |  |  |  |

**ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** | **Домашнее задание** |
|  |  | **уроков** |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Здоровый образ жизни и профилактика | 1 | гл. 7.5(8.5) стр. 179 конспект |
|  | основных неинфекционных заболеваний |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Вредные привычки и их влияние на | 1 | гл.7.6(8.6) стр.183 конспект |
|  | здоровье. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Профилактика вредных привычек. | 1 | гл. 7.7(8.7) стр. 189 конспект |
|  |  |  |  |
| 4. | Здоровый образ жизни и безопасность | 1 | гл. 7.8(8.8) стр. 195 конспект |
|  | жизнедеятельности. |  |  |
|  |  |  |  |