**План работы дистанционного обучения в 9 классе на время карантина с 06.04. по 30.04.2020 в МБОУ «СОШ №25»**

* **Махачкалы Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | | | |  | **Кол-во** | **Домашнее** | | | | | | | | | |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  | **уроков** | **задание** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Употребление союзной (сочини тельной и | | | |  | 1 | П.37, упр.212 | | | | | | | | | |  |
|  | подчинительной) и бессоюзной связи в сложных | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предложениях | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знаки препинания в сложных предложениях с | | | |  | 1 | П.38, упр.216 | | | | | | | | | |  |
|  | различными видами связи | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях с | | | |  | 1 | П.38, упр.217 | | | | | | | | | |  |
|  | различными видами связи | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Синтаксический разбор сложного предложения | | | |  | 1 | П.39, упр. 218 (3,4) | | | | | | | | | |  |
|  | с различными видами связи | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Пунктуационный разбор сложного предложения | | | | | 1 | П.39, упр. 218 (1,2) | | | | | | | | | |  |
|  | с различными видами связи | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Публичная речь | |  |  |  | 1 | П.40, упр.220 | | | | | | | | | |  |
| 7 | **Р/р.** Публичное выступление на тему | | | |  | 1 | П.40, упр.221, контрольные | | | | | | | | | |  |
|  | «Взрослые и мы» | |  |  |  |  | вопросы и задания, с.155 | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Повторение. Фонетика и графика. | | | |  | 1 | П.41, упр.230 | | | | | | | | | |  |
| 9 | Повторение. Лексикология и фразеология. | | | |  | 1 | П.42, упр.234 | | | | | | | | | |  |
| 10 | Повторение. Морфемика и словообразование | | | |  | 1 | П.43, 44, упр.241,243 | | | | | | | | | |  |
| 11 | Повторение. Морфология. | |  |  |  | 1 | Повторить способы сжатия | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | текста | | | | | | | | | |  |
| 12 | Морфология и синтаксис | |  |  |  | 1 | П.45, 46, упр. 248, составить | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конспект п.46. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Элективный курс** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Наименование разделов и тем** |  | **Кол-во** |  |  |  | **Домашнее** | | | | | | | | | |  |
| **п/п** |  |  | **уроков** |  |  |  | **задание** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Понятие о сочинении-рассуждении. |  | 1 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu- | | | | | | | |  | | | |  |
|  | Критерии оценки сочинения. Тема, |  |  |  | sochinenierassuzhdenie-kriterii-ocenivaniya- | | | | | | | | | |  | |  |
|  | идея, проблема текста. |  |  |  | struktura-sochineniya-2739296.html | | | | | |  | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 2 | Композиция сочинения (тезис, |  | 1 |  | https://nsportal.ru/shkola/russkiy- | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |  |  |
|  | аргументы, вывод). |  |  |  | yazyk/library/2019/01/16/podgotovka-k-oge- | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | sochinenie-rassuzhdenies-15-3 | | |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | Оформление вступления и концовки |  | 1 |  | https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog- | | | | | | | | |  | | |  |
|  | сочинения. |  |  |  | uchitelja/2231-klishe-dlya-napisaniya- | | | | | | |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  | sochineniya-oge---2020-92-i-93 | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во** | **Домашнее** |
| **п/п** |  | **уроков** | **задание** |
| **1** | М. А.Булгаков. «Собачье сердце». Гуманистическая | **1** | **Чтение рассказа** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | позиция автора. Смысл названия. Художественная |  | **«Собачье сердце»** |
|  | условность, фантастика, сатира, гротеск и их |  |  |
|  | художественная роль в повести |  |  |
| **2** | М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека». | **1** | Устный рассказ о |
|  | Образ главного героя. Судьба человека и судьба |  | писателе, |
|  | Родины. Смысл названия рассказа. |  | характеристика героя, |
|  |  |  | пересказ |
| **3** | «Судьба человека». Композиция рассказа, автор и | **1** | **Дочитать рассказ** |
|  | рассказчик, сказовая манера повествования. Роль |  |  |
|  | пейзажа, широта реалистической типизации, |  |  |
|  | особенности жанра. Реализм Шолохова в рассказе- |  |  |
|  | эпопее |  |  |
| **4** | А.И. Солженицын. Слово о писателе. «Матрёнин | **1** | Пересказ, вопросы к |
|  | двор». Картины послевоенной деревни. Образ |  | произв., устный |
|  | рассказчика. |  | рассказ о писателе |
| **5** | Образ праведницы в рассказе «Матренин | **1** | Чтение рассказа, |
|  | двор».Трагизм её судьбы. Нравственный смысл |  | характеристика героя |
|  | рассказа-притчи. |  |  |
| **6** | А.А. Блок. Слово о поэте. «Ветер принес издалека…», | **1** | Пересказ статьи |
|  | «О, весна без конца и без края..», «О, я хочу безумно |  | учебника, наизусть |
|  | жить..». Высокие идеалы и предчувствие перемен. |  | стихотворение на |
|  | Своеобразие лирических интонаций Блока. |  | выбор |
| **7** | С.А. Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в лирике | **1** | **Выразительное** |
|  | Есенина. «Вот уж вечер…», «Разбуди меня завтра |  | **чтение наизусть** |
|  | рано..», «Край ты мой заброшенный…» |  | **одного из** |
|  |  |  | **стихотворений** |
| **8** | Размышления о жизни, любви, природе, | **1** | **Выразительное** |
|  | предназначении человека в лирике Есенина. «Письмо |  | **чтение,** |
|  | к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…», |  | **рецензирование** |
|  | «Отговорила роща золотая…». Народно-песенная |  |  |
|  | основа лирики Есенина. |  |  |
| **9** | В.В. Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!», «А | **2** | **Пересказ статьи** |
|  | вы могли бы?», «Люблю»(отрывок). Новаторство |  | **учебника, наизусть** |
|  | поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, |  | **стихотворение (на** |
|  | интонации. Словотворчество. Маяковский о труде |  | **выбор)** |
|  | поэта. |  |  |
| **10** | М.И. Цветаева. Слово о поэте. Стихи о поэзии, о | **1** | **Прочитать статью** |
|  | любви, жизни и смерти. «Идешь, на меня похожий..», |  | **учебника,** |
|  | «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не |  | **выразительное** |
|  | мной..», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?». |  | **чтение** |
|  | Особенность поэтики Цветаевой. |  |  |
| **11** | М.И. Цветаева. Образ Родины в лирическом цикле | **1** | **Прочитать статью** |
|  | «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в |  | **учебника,** |
|  | творческих поисках поэта. |  | **выразительное** |
|  |  |  | **чтение** |

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество | Домашнее задание |
|  |  | уроков |  |
| 1. | Жизнь подростков. | 1 | Упр.9,10 стр.63 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Совершенствование диалогической речи.* |  |  |
|  | *Употребление инфинитива в речи.* |  |  |
| 2. | Карманные деньги. | 1 | Выучить слова, |
|  |  |  | упр.11,12 стр.63-64 |
|  | *Введение лексики и первичная ее* |  |  |
|  | *отработка. Употребление инфинитива в* |  |  |
|  | *речи.* |  |  |
| 3. | Британские подростки. | 1 | Упр.9,10 стр.69 |
|  | *Аудирование. Различие между словами pair* |  |  |
|  | *и couple.* |  |  |
| 4. | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». | 1 | Упр.11,12 стр.69 |
|  | Часть 1. |  |  |
|  | *Чтение текста с полным пониманием* |  |  |
|  | *содержания и работа над ним. Наречия, в* |  |  |
|  | *состав которых входит элемент any.* |  |  |
| 5. | Работа для подростков. | 1 | Упр.11,12 стр.75 |
|  | *Аудирование. Знакомство со сложным* |  |  |
|  | *дополнением. Совершенствование* |  |  |
|  | *диалогической речи.* |  |  |
| 6. | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». | 1 | Упр.9,10 ст.74-75 |
|  | Часть 2. |  |  |
|  | *Введение лексики и первичная ее* |  |  |
|  | *отработка.* |  |  |
| 7. | Необычная школа. | 1 | Упр.9,10 стр.78 |
|  | *Аудирование. Употребление сложного* |  |  |
|  | *дополнения в речи. Совершенствование* |  |  |
|  | *монологической речи.* |  |  |
| 8. | Подростки и домашние питомцы. | 1 | Упр.11,12 стр.78-79 |
|  | *Совершенствование монологической речи.* |  |  |
| 9. | Кумиры подростков. | 1 | Упр.9,10 стр.84 |
|  | *Аудирование. Совершенствование* |  |  |
|  | *диалогической и монологической речи.* |  |  |
| 10. | Проблемы отцов и детей. | 1 | Упр.11,12 стр.84 |
|  | *Сложное дополнение. Разговорные фразы.* |  |  |
| 11. | Подросток и его окружение. | 1 | Выучить слова, |
|  |  |  | Упр.9,11 стр.89,90 |
|  | *Аудирование. Совершенствование* |  |  |
|  | *диалогической речи. Введение лексики и* |  |  |
|  | *первичное ее закрепление.* |  |  |
| 12. | Расизм в Британии. | 1 | Упр.10, 12 стр.90 |
|  | *Чтение текста о расизме.* |  |  |
|  | *Словообразование при помощи суффикса –* |  |  |

*ive.*

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | |  |  |  | Кол-во | | |  |  | Домашнее задание | | | | | | | | | |  |
| Урока |  |  |  |  |  | уроков | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Сочетания | |  |  |  | 1 |  |  |  |  | §33,№769,771,784(а),785(а) | | | | | | | | | |  |
| 2. | Сочетания | |  |  |  | 1 |  |  |  |  | §3,№784(б),785(б),776,779 | | | | | | | | | |  |
| 3. | Относительная частота случайного | | | | | 1 |  |  |  |  | §34,№787,789 | | | | | | | | | |  |
|  | события | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Тренировочный вариант | | | |  | 1 |  |  |  |  | Вар.17 ,огэ | | | | | | | | | |  |
|  | Итоговое повторение | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Преобразование выражений | | | |  | 1 |  |  |  |  | Вар.19,огэ | | | | | | | | | |  |
| 6. | Преобразование выражений | | | |  |  |  |  |  |  | Вар.21,огэ | | | | | | | | | |  |
| 7. | Уравнение | |  |  |  |  |  |  |  |  | Вар.23,огэ | | | | | | | | | |  |
| 8. | Уравнение | |  |  |  |  |  |  |  |  | Вар.25,огэ | | | | | | | | | |  |
| 9. | Неравенства | | |  |  |  |  |  |  |  | Вар.27,огэ | | | | | | | | | |  |
| 10 | Неравенства | | |  |  |  |  |  |  |  | Вар.29,огэ | | | | | | | | | |  |
| 11. | Тренировочные варианты | | | |  |  |  |  |  |  | Вар.31.огэ | | | | | | | | | |  |
| 12. | Тренировочные варианты | | | |  |  |  |  |  |  | Вар.33,огэ | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Геометрия** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № |  |  | Тема урока | |  |  | Кол-во | |  |  |  | Домашнее задание | | | | | | | | |  |
| урока |  |  |  |  |  |  | часов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Площадь параллелограмма | | | |  | 1 |  |  |  | §123, вар18,огэ | | | | | | | | | | |  |
| 2. | Площадь параллелограмма | | | |  | 1 |  |  |  | §123,вар20,огэ | | | | | | | | | | |  |
| 3. | Площадь треугольника | | | |  | 1 |  |  |  | §126,вар22,огэ | | | | | | | | | | |  |
| 4. | Площадь треугольника | | | |  | 1 |  |  |  | §126,вар24,огэ | | | | | | | | | | |  |
| 5. | Площадь трапеции | | |  |  | 1 |  |  |  | §128,вар26,огэ | | | | | | | | | | |  |
| 6. | Площадь трапеции | | |  |  | 1 |  |  |  | §128,вар28,огэ | | | | | | | | | | |  |
| 7. | Площадь подобных фигур | | | |  | 1 |  |  |  | §130,вар30,огэ | | | | | | | | | | |  |
| 8. | Площадь круга | | |  |  | 1 |  |  |  | §131,вар32,огэ | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | **Информатика** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № |  |  | Тема |  | Кол-во |  |  |  | Домашнее задание | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | уроков |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Общие сведения о системах | | | | 1 |  |  | Изучить по ссылке Презентация | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | счисления | |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Системы счисления», | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сделать конспект в тетради | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2. | Алгоритм | | перевода чисел | | 1 |  |  | Видеоурок: | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | из | десятичной | | системы |  |  |  | https://www.youtube.com/watch?ti | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | счисления в любую другую | | | |  |  |  | me\_continue=99&v=c83SWXacAf8& | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | feature=emb\_logo , | | | | | | | | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Записать примеры урока в тетрадь | | | | | | | | | | | |  |  |
| 3. | Алгоритм | | перевода чисел | | 1 |  |  | Видеоурок: | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | из | любой | | системы |  |  |  | https://www.youtube.com/watch?v | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | счисления | | в десятичную | |  |  |  | =x1c8wHFT3A0, | | | | | | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | другую |  |  | Записать примеры урока в тетрадь | | | |
|  |  |  |  | Выполнить задания на сайте решу | | | |
|  |  |  |  | ОГЭ по ссылке: https://inf- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | oge.sdamgia.ru/test?theme=23 | | |  |
|  |  |  |  |  | | | |
| 4. | Решение задач | 1 |  | Выполнить задания на сайте решу | | | |
|  |  |  |  | ОГЭ по ссылке: https://inf- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | oge.sdamgia.ru/test?theme=23 | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание для учащихся 9-х классов, сдающих ОГЭ:

* видеоуроке преподаватель говорит, что это задание №13 ОГЭ по информатике. Но это было в прошлые годы. В 2020 учебном году в содержание ОГЭ внесены изменения. И теперь это задание под №10.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во |  | Д.З. | |
|  |  | уроков |  |  |  |
| 1 | Гражданское и трудовое | 1 |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/main/** |  |
|  | право» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Пар.16-17, вопросы стр 131(Проверим себя: | |
|  |  |  |  | вопр.№1,2,3, в классе и дома вопр.№ 5,6, | |
|  |  |  |  | 7(инд. Задание). Вопросы стр 140(В классе и | |
|  |  |  |  | дома1-4 письменно) | |
|  |  |  |  |  | |
|  | Семейные | 1 |  | **Пар.18** Пройти тест по теме: | |
|  | правоотношения |  |  | https://goo.gl/rX0gfS Домашнее задание от | |
|  |  |  |  | Домашней Школы InternetUrok: | |
|  |  |  |  | http://goo.gl/r8cUgd | |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| 3 | Административные |  |  | **Пар.19** Пройти тест по теме: | |
|  | правоотношения |  |  | https://goo.gl/8orsNB Домашнее задание от | |
|  |  |  |  | Домашней Школы InternetUrok: | |
|  |  |  |  | http://goo.gl/r8cUgd | |
|  |  |  |  |  |  |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во |  |  | Д.З. | | |
|  |  | уроков |  |  |  |  |  |
| 1 | Русско-турецкая война | 1 |  | &21 (сделать конспект в тетради) | | | |
|  | 1877–1878 гг. |  |  |  | https://mosobr.tv/release/7952 |  | |
|  |  |  |  |  | | | |
| 2 | Александр III: | 1 |  | &22 (сделать конспект в тетрадях) | | | |
|  | Особенности |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/ | | | |
|  | внутренней политики |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Перемены в экономике | 1 |  | &23 (сделать конспект в тетрадях) | | | |
|  | и социальном строе |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/ | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Общественное |  | 1 |  |  | &24 (сделать конспект в тетрадях) | | |  |
|  |  | движение в 1880-х – |  |  |  | https://www.youtube.com/watch?v=krUJztyQiFI | | | |  |
|  |  | первой половине |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1890-х гг. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Внешняя политика |  | 1 |  |  | &25 (сделать конспект в тетрадях | | |  |
|  |  | Александра III |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/main/ | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | 6 | Культурное |  |  |  |  | Стр.36-42 (сделать конспект в тетрадях | | |  |
|  |  | пространство империи |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/main/ | | | |  |
|  |  | во вт. Половине 19 века |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **КТНД** | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  | |  |
|  | № | Наименование раздела и тем | | | |  | Количество | Домашнее задание | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уроков |  |  |  |
|  | 1 | Музыкальная культура народов | | | |  | 1 | Пар 22-23, вопросы и | |  |
|  |  | Дагестана | |  |  |  |  | задания к параграфу. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Выучить новые слова | |  |
|  | 2 | Танцевальный фольклор и | | | |  | 1 | Пар 24, вопросы и | |  |
|  |  | хореографическое искусство | | | |  |  | задания к параграфу. | |  |
|  |  | народов Дагестана | |  |  |  |  | Выучить новые слова | |  |
|  | 3 | Профессиональное театральное | | | |  | 1 | Пар 20, вопросы и | |  |
|  |  | искусство. Русский | |  |  |  |  | задания к параграфу. | |  |
|  |  | государственный драматический | | | |  |  | Выучить новые слова | |  |
|  |  | театр. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | Кумыкский, аварский, лакский, | | | |  | 1 | Пар 21, вопросы и | |  |
|  |  | лезгинский, даргинский | | | |  |  | задания к параграфу. | |  |
|  |  | государственные музыкально- | | | |  |  | Выучить новые слова | |  |
|  |  | драматические театры. | |  |  |  |  |  |  |  |

**Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  |
| п/п | **Тема урока** | **Количество** | **Домашнее задание** |
|  |  | **уроков** |  |
|  | Магнитное поле и его графические | 1 | § 43. Упр 33 |
| 1 | изображения |  |  |
|  | Однородная и неоднородное магнитное | 1 | § 44.Упр 34 |
| 2 | поле |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Направление тока и направление линий его | 1 | § 45.Упр 35 |
| 3 | магнитного поля |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Правило левой руки | 1 | § 46.Упр 36 |
| 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Индукция магнитного поля. | 1 | **§ 47.Упр 37** |
| 5 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 |  |
| 6 | .Магнитный поток |  | **§ 48.Упр 38** |
|  |  |  |  |
|  | Явление электромагнитной индукции | 1 час | **§ 49.Упр 39** |
| 7 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Получение переменного электрического |  |  |
|  | тока | 1 час |  |
| 8 |  |  | **§ 50.Упр 40** |
|  |  | 1 час |  |
| 9 | Электромагнитное поле |  | **§ 51.Упр 41** |
|  |  |  |  |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во** |  |  | **Домашнее задание** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **уроков** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 | Западная | Сибирь.Общие | 1 |  | § 46, на к.карте обозначить границы и | | | | | | | | | | | |
|  | сведения |  |  |  | состав района | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **videouroki.net**›Разработки›География›9 | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Население | Дагестана. | 1 |  | Подготовить проект « Традиции, обычаи | | | | | | | | | | | |
|  | Расселение. | Этнический |  |  | коренных народов Дагестана как пример | | | | | | | | | | | |
|  | состав населения. | |  |  | разумной организации жизни в горах».На | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | к.карте обозначить города и поселки | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | городского типа Дагестана | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3 | Западная Сибирь. Население и | | 1 |  | § 47, хар-ка района по плану с.337 | | | | | | | | | | | |
|  | хозяйство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 4 | Промышленность Дагестана. | | 1 |  | Характеристика комплекса по плану на | | | | | | | | | | | |
|  | Топливно | – энергетический |  |  | с.337 | | | | | | | | | | | |
|  | комплекс Дагестана | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 5 | Восточная | Сибирь.Общие | 1 |  | **§ 48**, ,на к.карте обозначить границы и | | | | | | | | | | | |
|  | сведения |  |  |  | состав района | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 6 | Промышленность Дагестана | | 1 |  | На к.карте обозначить электростанции. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Объясните факторы размещения | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Восточная Сибирь. Население | | 1 |  | **§ 49** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и хозяйство. | |  |  |  | **videouroki.net**›Разработки›География› | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

http://worldgeo.ru

http://gosrf.ru/regionlist

www/demographia.ru

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Требования к уровню |  | Домашнее задание | |  |
|  |  | подготовки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Глава 14 Закономерности наследования признаков | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Генетика как наука. | Закономерности |  | П.35 | |  |
|  | Основные понятия | наследственности и |  | InternetUrok: | |  |
|  | генетики. | изменчивости. Генетическая |  |  |
|  |  | http://goo.gl/r8cUgd |  |  |
|  |  | терминология и символика. |  |  |
|  |  |  | Полный сборник | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | уроков **по Биологии** | |  |
|  |  |  |  | (**9класс**): | |  |
|  |  |  |  | http://**infourok**.org/biologi | |  |
|  |  |  |  | a-**9**-klass/.. | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 2 | Гибридологический метод | Гибридологический метод. |  | П,36 | |  |
|  | изучения | Закономерности передачи |  | Полный сборник | |  |
|  | наследственности | наследственных признаков |  |  |
|  |  | уроков **по Биологии** | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (**9класс**): | |  |
|  |  |  |  | http://**infourok**.org/biologi | |  |
|  |  |  |  | a-**9**-klass/.. | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 3 | Моногибридное | в. 1-7, 9составить задачи на |  | П.37 | |  |
|  | скрещивание. | моног.. скрещивание |  | Полный сборник | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Моногибридное скрещивание. | уроков **по Биологии** | | |  |
|  |  |  |  | (**9класс**): | |  |
|  |  |  |  | http://**infourok**.org/biologi | |  |
|  |  |  |  | a-**9**-klass/.. | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 4 | Неполное доминирование | Промежуточное |  | П.37Полный сборник | |  |
|  |  | наследование.Решение задач |  | уроков **по Биологии** | |  |
|  |  |  |  | (**9класс**): | |  |
|  |  |  |  | http://**infourok**.org/biologi | |  |
|  |  |  |  | a-**9**-klass/.. | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5 | Дигибридное | Дигибридное скрещивание |  | П.37,Полный сборник | |  |
|  | скрещивание. |  |  | уроков **по Биологии** | |  |
|  |  |  |  | (**9класс**): | |  |
|  |  |  |  | http://**infourok**.org/biologi | |  |
|  |  |  |  | a-**9**-klass/.. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Генетика пола | Предмет, методы, задачи | П.39, 38,. |  |
|  |  | генетики человека как науки | Полный сборник |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | уроков **по Биологии** |  |
|  |  |  | (**9класс**): |  |
|  |  |  | http://**infourok**.org/biologi |  |
|  |  |  | a-**9**-klass/.. |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Решение генетических | Анализ и решение | .п.38. |  |
|  | задач и анализ | генетических задач. | Полный сборник |  |
|  | составленных | Родословная |  |
|  | уроков **по Биологии** |  |
|  | родословных. ***П.р. №*** |  |  |
|  |  | (**9класс**): |  |
|  | ***1Решение генетических*** |  |  |
|  |  | http://**infourok**.org/biologi |  |
|  | ***задач*** |  |  |
|  |  | a-**9**-klass/.. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Хромосомная теория | Основные положения теории | П.39 |  |
|  | наследственности | наследственности | Полный сборник |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | уроков **по Биологии** (**9к** |  |
|  |  |  | **ласс**): |  |
|  |  |  | http://**infourok**.org/biologi |  |
|  |  |  | a-**9**-klass/.. |  |
|  |  |  |  |  |



**Химия**

**Тема: ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (12 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во | Домашнее задание |  |
|  |  | уроков |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Строение атома. Строение электронных | 1 | П.36. №1-3 |  |
|  | оболочек атомов первых 20 элементов |  |  |
|  |  |  |  |
|  | периодической системы |  |  |  |
|  | Д.И.Менделеева. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Периодический закон и периодическая | 1 | П36 №4-8 стр.271 |  |
|  | система химических элементов Д.И. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Менделеева. Закономерности изменения |  |  |  |
|  | химических свойств элементов и их |  |  |  |
|  | соединений в связи с положением в |  |  |  |
|  | периодической системе химических |  |  |  |
|  | элементов. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Строение молекул. Химическая связь: | 1 | П.37 таб.9-10. стр.273- |  |
|  | ковалентная (полярная и неполярная), |  |  |
|  |  | 274. №2-3 |  |
|  | ионная, металлическая. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Степень окисления и валентность | 1 | П.37. №4-7 стр.277. |  |
|  | химических элементов. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Простые и сложные вещества. | 1 | П41. №1-6 |  |
|  | Основные классы неорганических |  |  |  |
|  | веществ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Номенклатура неорганических | 1 | П.41. №7-9 |  |
|  | соединений |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Классификация химических реакций. | 1 | П.38. №1-5 стр.281 |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Скорость химической реакции. | 1 | П.38. №7-10 стр.283 |  |
|  |  |  |  |  |

**Физкультура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество** | **Домашнее задание** |
| **п/п** |  | **уроков.** |  |
| 1 | Бег в равномерном темпе до 18 мин. | 1 | Бег в медленном темпе. |
| 2 | Кросс до 20 мин. | 1 | Переменный бег. |
| 3 | Бег на 2000 м (м), 1500м (д) | 1 | Бег с ускорением. |
| 4 | Измерение результатов ; подача | 1 | Многоскоки. |
|  | команд. |  |  |
| 5 | Правила самоконтроля и гигиены. | 1 | Равномерный бег. |
| 6 | Кросс до 3 км | 1 | Прыжки со скакалкой. |
| 7 | Кросс до 18 минут | 1 | Приседание на месте. |
| 8 | Кросс по разному грунту. | 1 | Сгибание разгибание рук. |
| 9 | Кросс: юноши 2 км, девушки 1 км с | 1 | Подъём туловища. |
|  | учетом времени. |  |  |
| 10 | **Лёгкая атлетика:** низкий старт до | 1 | Бег на скорость. |
|  | 30м |  |  |
| 11 | Бег с ускорением 70-80 м | 1 | ОРУ без предметов. |

**ОБЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** | **Домашнее задание** | |
|  |  | **уроков** |  |  |
| 1. | Здоровье человека как | 1 | конспект гл.9.1 | стр.160-167 |
|  | индивидуальная, так и |  |  |  |
|  | общественная ценность |  |  |  |
| 2. | Здоровый образ жизни и его | 1 | конспект гл.9.2 | стр.168-174 |
|  | составляющие. |  |  |  |
| 3. | Репродуктивное здоровье населения | 1 | конспект гл.9.3 | стр.175-182 |

* национальная безопасность России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Брак и семья. | 1 | конспект гл.10.1 стр.183-187 |